

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Иваново 2026

Современный этап развития системы профессионального образования характеризуется динамичными изменениями требований рынка труда и внедрением инновационных производственных технологий. В этих условиях ключевым фактором подготовки квалифицированных кадров становится качество основных программ профессионального обучения, которые должны не только соответствовать нормам законодательства, но и максимально отвечать запросам реального сектора экономики.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания комплексной помощи педагогическим работникам, методистам и специалистам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в проектировании и актуализации программ профессионального обучения (программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих).

Основная задача рекомендаций — систематизировать требования к структуре, содержанию и оформлению программ с учетом профессиональных стандартов.

Методические рекомендации структурированы таким образом, чтобы поэтапно провести разработчика от анализа нормативной базы до экспертизы готового образовательного продукта. Использование данных материалов позволит обеспечить единство подходов к подготовке рабочих и служащих, повысить прозрачность образовательного процесса и гарантировать соответствие квалификации выпускников современным профессиональным требованиям.

Составитель: Чурахина Юлия Ивановна, заместитель директора по научно-методической работе, ОГБПОУ «Ивановский колледж сферы услуг»

Рецензент: Тараева Ольга Викторовна, генеральный директор, ООО «ИТБ-СМОЛ» (Шереметев Парк Отель г. Иваново)

1. ВВЕДЕНИЕ

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования¹.

Программы профессионального обучения предназначены для быстрого приобретения навыков, необходимых для выполнения конкретных рабочих функций. Цель программ профессионального обучения - адаптация к рынку труда, обеспечение соответствия компетенций работников актуальным требованиям работодателей.

Основные программы профессионального обучения:

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки рабочих, служащих направлена на получение трудовой функции, квалификации впервые.

Основная программа профессионального обучения – программа переподготовки рабочих, служащих направлена на переподготовку работника по новой трудовой функции, квалификации с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

Основная программа профессионального обучения – программа повышения квалификации рабочих, служащих направлена на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся трудовой функции, квалификации без повышения образовательного уровня.

Содержание и продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации²³.

Если назначение программ профессионального обучения — дать конкретные навыки, то профстандарты и ЕТКС определяют точный перечень этих

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Ст. 73

² В соответствии с П. 9 Приказа Минпросвещения от 26 августа 2020 года №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

³ Существуют типовые программы профессионального обучения, они используются в тех отраслях, когда содержание подготовки должно быть строго унифицировано на государственном уровне из-за повышенных требований к безопасности или специфики отрасли (транспортная и пожарная безопасность, сфера безопасности и охраны, медицина, оборонная деятельность).

навыков, знаний и умений, которыми должен обладать работник определенного разряда или уровня квалификации. Таким образом, программы профобучения формируются не произвольно, а на основе требований профстандартов (при наличии) или ЕТКС, что гарантирует соответствие будущего выпускника реальным запросам экономики.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что программы профессионального обучения являются инструментом подготовки кадров для современного рынка труда, а профстандарты и ЕТКС служат эталоном и правовым фундаментом, определяющим содержание этой подготовки и статус работника на рынке труда.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования: (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации⁴.

В отличие от программ среднего профессионального образования, профессиональное обучение носит исключительно прикладной характер и имеет узкоспециализированную направленность. Содержание таких программ не предусматривает формирование общих компетенций, развитие личностных результатов или изучение общеобразовательных дисциплин. Весь учебный процесс сконцентрирован на приобретении конкретных профессиональных навыков и освоении трудовых функций, необходимых для выполнения определенного вида работ. Ключевым приоритетом здесь является достижение квалификационного соответствия требованиям профстандартов (при наличии) или ЕТКС в кратчайшие сроки, без затрат ресурсов на задачи общеразвивающего и воспитательного характера.

Разделы программы:

2.1 Общая характеристика программы

Приводится представление значимой информации о программе: ее наименование, цели и задачи, квалификационные характеристики нормативно-правовые основания разработки, категория слушателей, объем программы и форма обучения.

2.2 Планируемые результаты освоения программы

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Ст. 2, П.9.

В данном разделе приводятся показатели уровня квалификации, на который ориентирована программа и результаты освоения основной программы профессионального обучения.

Планируемые результаты освоения программы профобучения направлены на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и обеспечения готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание планируемых результатов должно быть сформировано на основе Профессионального стандарта, исходя из установленных в нем трудовых функций и соответствующих им трудовых действий. При отсутствии профессионального стандарта - на основе характеристик работ и требований к знаниям/умениям, изложенных в Едином тарифно-квалификационном справочнике (ЕТКС).

Каждая профессиональная компетенция «раскладывается» на конкретные измеримые единицы:

Знания: теоретическая база, необходимая для понимания технологических процессов, нормативных требований и принципов работы оборудования.

Умения: способность применять знания на практике для выполнения стандартных задач в контролируемых условиях.

Практический опыт (трудовые действия): устойчивое владение навыками выполнения профессиональных задач в реальных или имитированных производственных условиях.

В совокупности освоенные знания, умения и практический опыт формируют квалификацию рабочего/служащего.

2.3 Содержание программы

Содержание программы представлено календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, модулей, практик.

2.3.1 Календарный учебный график –это документ, который определяет общий план учебного процесса (по неделям или дням). Функция этого документа – раскрыть последовательность освоения элементов учебного плана программы профессионального обучения.

2.3.2 Учебный план -это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения профессиональных модулей, учебных дисциплин (при наличии), практики, формы промежуточной, итоговой аттестации обучающихся.

Функция этого документа – показать связь содержания обучения (профессиональных модулей, учебных дисциплин), видов учебной нагрузки (теоретических, практических, лабораторных занятий, видов практик, самостоятельной работы и т.д.) и объема обучения в часах.

2.3.3 Программа профессионального модуля и практики

Профессиональный модуль – часть программы профессионального обучения, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению одной или функций. Иногда программа профессионального обучения нескольких трудовых может представлять собой только один профессиональный модуль, либо, в случае значительного объема и продолжительности программы — несколько модулей.

Программа профессионального модуля содержит теоретическую и практическую части. Практическая часть – лабораторно-практические занятия и практика (учебная и (или) производственная). Если в программе профессионального обучения несколько профессиональных модулей, допускается практику выделить отдельно, но она должна включать в себя виды работ по всем профессиональным модулям.

2.3.4 Программа учебной дисциплины

В случае большого объема и продолжительности программа профессионального обучения может включать в себя одну или несколько программ учебных дисциплин как самостоятельных элементов программы, не входящих в состав профессиональных модулей. В этом случае, учебная дисциплина предшествует изучению модуля (модулей). Такие учебные дисциплины подготавливают к восприятию содержания модуля (модулей) и обеспечивают их успешное освоение.

2.4. Условия реализации программы.

Под условиями реализации программы профессионального обучения понимают комплекс ресурсов, необходимых для качественного ведения образовательного процесса и достижения планируемых результатов обучения.

Сюда относятся:

2.4.1 Организационно-педагогические условия.

Реализация программы профессионального обучения базируется на использовании современных педагогических технологий и методов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профстандарта или квалификации.

В основу реализации программы профобучения положен практико-ориентированный подход, где не менее 60-70% учебного времени отводится на отработку умений и формирование практического опыта.

В образовательном процессе могут применяться следующие технологии:

Модульные технологии: содержание программы структурировано в виде законченных профессиональных модулей, что позволяет гибко выстраивать траекторию обучения.

Проектные технологии: выполнение комплексных заданий, имитирующих реальные производственные задачи.

Методы активного обучения: работа в малых группах, деловые и ролевые игры для моделирования производственных ситуаций.

Личностно-ориентированный подход: учет базового уровня образования и индивидуального темпа освоения материала слушателями.

Здоровьесберегающие технологии: соблюдение режима учебной нагрузки, проведение инструктажей по охране труда и эргономике рабочего места.

В случае реализации программы (или части программы) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и (или) электронного обучения (ЭО), учебный процесс может быть организован в следующих формах:

Синхронный формат: онлайн-лекции (вебинары), консультации в режиме реального времени.

Асинхронный формат: самостоятельная работа с электронными учебными курсами в системе (например, Moodle / Google Classroom), изучение видеоматериалов и выполнение заданий в индивидуальном графике.

Интерактивные формы: выполнение заданий на тренажерах-симуляторах, прохождение автоматизированного тестирования для промежуточного контроля знаний.

2.4.2. Кадровые условия.

Педагогические работники, участвующие в реализации программы, в том числе преподаватели учебных дисциплин, мастера производственного обучения, должны соответствовать квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования", утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 136н от 21 марта 2025 г., что подтверждается дипломами об образовании и документами о квалификации.

К реализации программы могут привлекаться действующие специалисты и руководители профильных организаций, имеющие опыт работы в соответствующей профессиональной сфере не менее 3 лет.

2.4.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база организации, реализующей программу профессионального обучения должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также обеспечивать проведение всех видов теоретической и практической подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом.

В данном разделе приводится перечень специальных помещений и их оснащение (учебные кабинеты, лаборатории, мастерские и пр.)

В случае использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, особое внимание уделяется технической комплектации компьютеров и сетевой инфраструктуре. Требования включают:

Технические характеристики компьютеров: (процессор не ниже (указать уровень, например, Core i3/Ryzen 3), оперативная память, оснащенных устройствами вывода аудио- и видеосигнала (гарнитуры, веб-камеры) для участия в вебинарах.

Требования к сети Интернет: обеспечение стабильного канала связи со скоростью передачи данных не менее (например, 100) Мбит/с для бесперебойной трансляции.

Программное обеспечение: наличие лицензионного или свободного программного обеспечения, необходимого для работы в системе дистанционного обучения, а также специализированных прикладных программ по профилю обучения.

Периферийное оборудование: доступ к множительной технике (принтеры, сканеры) для оцифровки или печати учебных материалов.

2.4.4. Условия проведения практики.

Практическая подготовка слушателей является обязательной частью программы и направлена на закрепление теоретических знаний, формирование умений и приобретение практического опыта профессиональной деятельности.

Теоретическое обучение реализуется на базе образовательной организации в специально оборудованных учебных кабинетах.

Практическое обучение может быть организовано как непосредственно в образовательной организации (в учебных мастерских, лабораториях или на полигонах), так и на базе профильных организаций-партнеров.

Правовые основания для проведения практики: Реализация практики вне образовательной организации осуществляется на основании следующих документов:

1) Договора о практической подготовке: заключается между образовательной организацией и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей программы. Регулируется Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

2) Договора о сетевой форме реализации образовательных программ: применяются в случае, если часть ресурсов для обучения (оборудование, кадры и пр.) предоставляется сторонней организацией, имеющей соответствующую лицензию для данного вида деятельности. Регулируется Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

2.4.5. Режим занятий.

Режим занятий определяет распределение учебной нагрузки в течение дня и недели, обеспечивая соблюдение педагогических и санитарно-гигиенических норм.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет (например, 36 или 40) академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели: (например, 5-дневная или 6-дневная).

Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Для слушателей из числа работающего населения может быть установлен вечерний режим обучения (с 18:00 до 21:00 ч) или обучение в группах выходного дня.

При использовании дистанционных технологий режим занятий может быть гибким, однако суммарная продолжительность непрерывной работы за компьютером не должна превышать установленные нормы СанПиН (рекомендуются перерывы для глаз каждые 45–60 минут).

Если профессиональное обучение организовано для несовершеннолетних, нормы нагрузки составляют не более 36 часов в неделю.

2.5. Формы аттестации и оценочные средства.

Оценка квалификации носит комплексный характер. Проверке и оценке подлежат все планируемые результаты освоения основной программы профессионального обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме: недифференцированных зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, в соответствии с учебным планом.

Контроль и оценка умений, знаний, практического опыта осуществляется с использованием различных видов заданий, обеспечивающих объективность и всесторонность проверки сформированности компетенций:

- Тестирование
- Ситуационные задачи (кейсы): анализ конкретных производственных ситуаций и поиск оптимальных решений.
- Практические упражнения: отработка отдельных трудовых действий на учебных станциях или в мастерских.
- Защита портфолио работ
- Творческие задания и проекты.

Итоговая аттестация по основной программе профессионального обучения проходит в форме квалификационного экзамена, включающего в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

По итогам успешного прохождения профессионального обучения и сдачи квалификационного экзамена слушателю выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

2.6. Организационно-методическое сопровождение программы

Слушатели обеспечиваются доступом к печатным и/или электронным изданиям по изучаемым дисциплинам, модулям. Библиотечный фонд включает основную учебную литературу, нормативно-правовые акты, а также периодические профильные издания.

Методический комплекс программы может быть представлен:

- Методическими рекомендациями по выполнению практических работ, содержащие алгоритмы действий, чек-листы и критерии оценки.
- Рекомендациями по организации самостоятельной работы слушателей.

В данном разделе приводится перечень учебной литературы, методических материалов, электронных ресурсов.

При необходимости программа может быть адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Специальные условия включают:

Техническое обеспечение: использование специальных технических средств (увеличенный шрифт, аудиоматериалы, синтезаторы речи) при работе с Электронной образовательной средой.

Методическая адаптация: корректировка форм контроля (замена устных ответов письменными и наоборот), предоставление дополнительного времени на выполнение заданий и прохождение аттестации.

Доступная среда: обеспечение беспрепятственного доступа в учебные аудитории и мастерские, наличие специально оборудованных санитарно-бытовых помещений.

Тьюторская поддержка: возможность привлечения ассистентов (помощников) и педагогов-психологов для сопровождения образовательного процесса.

2.7. Приложения

В качестве приложения к основной программе профессионального обучения должны быть представлены:

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.
2. Оценочные материалы для итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

3. Технология разработки основной программы профессионального обучения

Процесс разработки основной программы профессионального обучения представляет собой упорядоченный технологический цикл, состоящий из следующих этапов:

3.1. Анализ нормативных требований и профстандартов.

Данный этап является методологическим фундаментом программы. Разработчик осуществляет подбор профессионального стандарта. При его наличии программа проектируется на основе перечня трудовых функций. При отсутствии профстандарта используются квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника (ЕТКС).

При выборе программ профессионального обучения следует учитывать предусмотренные законодательством Российской Федерации для различных

профессий и должностей ограничения по возрасту, полу, состоянию здоровья.⁵ Статьей 265 Трудового кодекса Российской Федерации установлены виды работ, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет. Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет:

- на работах с вредными и (или) опасными условиями труда,
- на подземных работах,
- на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами, материалами эротического содержания).

В некоторых случаях к освоению программ профессионального обучения могут допускаться только граждане, достигшие возраста, установленного законодательством Российской Федерации для выполнения соответствующих видов трудовой деятельности: для профессий, где установлены специальные возрастные ограничения (например, управление транспортными средствами), обучение допускается только при достижении минимального возраста (18 лет); для иных программ обучение возможно с 16 лет, а в отдельных случаях — с 14 лет с согласия родителей (законных представителей) и/или органов опеки и попечительства.

3.2. Проектирование планируемых результатов.

Разработчик «раскладывает» требования стандарта на мелкие единицы. Трудовые функции превращаются в модули программы. Трудовые действия становятся основой для определения того, что слушатель должен уметь и каким практическим опытом владеть. Необходимые знания формируют теоретическую часть (лекции).

3.3. Формирование структуры и содержания.

На данном этапе проектируется логическая и дидактическая модель образовательного процесса, которая фиксируется в двух базовых взаимосвязанных документах: учебном плане и календарном учебном графике.

В рамках проектирования учебного плана осуществляется структурирование содержания программы, включающее определение перечня учебных дисциплин и профессиональных модулей. Производится расчет трудоемкости с распределением общего объема часов по видам нагрузки; при этом обязательным условием является реализация практико-

⁵Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2017 г. N 06-1793 «О МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ» с «Методическими рекомендациями по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе с использованием инфраструктуры ПОО»

ориентированного подхода, согласно которому на практическую подготовку отводится не менее 60–70% учебного времени.

При разработке рабочих программ модулей обеспечивается связь теоретических основ с практическими занятиями, что гарантирует логическую последовательность формирования компетенций.

Параллельно ведется разработка календарного учебного графика, регламентирующего временные параметры реализации программы. Календарный учебный график определяет сроки реализации каждого этапа— теории, практики, промежуточной и итоговой аттестации с детальной разбивкой по неделям или учебным дням. График фиксирует логическую последовательность освоения модулей и графики выхода на производственные площадки партнеров-работодателей, а также устанавливает контрольные точки для проведения квалификационного экзамена, что позволяет своевременно подготовить материально-техническую базу мастерских и сформировать состав аттестационных комиссий.

3.4. Разработка оценочных средств.

Этап разработки оценочных средств базируется на ключевом методическом требовании — обеспечении полного соответствия инструментов контроля поставленным образовательным целям и планируемым результатам.

В рамках данного этапа формируется комплексная система оценивания, включающая в себя механизмы теоретического контроля через подготовку фондов тестовых материалов и контрольных вопросов для проверки уровня усвоения знаний. Параллельно проектируется система практического контроля, предполагающая моделирование реальных производственных ситуаций, разработку практических кейсов и комплексных заданий для квалификационного экзамена. Завершается процесс созданием детального инструментария оценки, который включает чек-листы и структурированные критерии оценки профессиональных компетенций, позволяющие объективно измерить уровень владения практическими навыками.

Обязательным условием обеспечения объективности контроля является привлечение к процедуре итоговой аттестации внешних экспертов из числа представителей профильных предприятий-работодателей, что гарантирует соответствие квалификации выпускников актуальным рыночным запросам.

3.5. Описание условий реализации.

На данном этапе необходимо описать условия, гарантирующие реализацию программы в полном объеме (организационно-педагогические, кадровые, условия проведения практики, режим занятий, материально-технические и организационно-методические условия).

3.6. Утверждение и экспертиза.

На первом этапе осуществляется профессионально-общественная экспертиза, в ходе которой содержание программы в обязательном порядке согласовывается с работодателем — заказчиком кадров; это подтверждает соответствие набора компетенций реальным запросам рынка труда.

После внешнего согласования программа проходит этап внутренней апробации на Методическом (педагогическом) совете Колледжа, где смотрят программу на предмет соответствия установленному в Колледже макету и соблюдения обязательной структуры основной программы профессионального обучения.

Завершающим этапом является нормативное утверждение, при котором программа, имеющая грифы согласования работодателя и Методического (педагогического) совета, вводится в действие приказом директора образовательного учреждения.

3.7. Мониторинг и обновление

Технологический цикл завершается созданием механизма обратной связи. Программа подлежит ежегодной корректировке с целью учета инноваций в отрасли, изменений в законодательстве (СанПиН, охрана труда) и требований регионального рынка труда.

4. ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Данный чек-лист предназначен для внутреннего контроля качества программы, здесь учитываются типовые ошибки, которые часто выявляются при проверках по линии Росособнадзора.

При наличии ответа «нет» по любому из пунктов, программа считается требующей доработки и не может быть допущена к утверждению.

№ п/п	Контрольный критерий (параметр проверки)	Результат (Да/Нет)
1	Соответствие Перечню профессий рабочих, должностей служащих (Приказ Минпросвещения РФ от 14.07.2023 N 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение») Выбрано ли наименование профессии/должности и код (при наличии) строго в соответствии с актуальным Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение?	

2	Корректность квалификационного разряда (при наличии) (Приказ Минпросвещения РФ от 14.07.2023 N 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение») Указанный в программе разряд (класс, категория) соответствует диапазону разрядов, предусмотренному для данной профессии/должности в Перечне профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение?	
3	Актуальность нормативной базы Проверена ли ссылка на Профстандарт или ЕТКС в реестре Минтруда на текущую дату? Указаны ли корректные реквизиты приказа?	
4	Практикоориентированность программы Составляет ли объем практической подготовки не менее 60–70% от общей трудоемкости программы?	
5	Диагностичность целей и содержания обучения Результаты обучения («знать», «уметь», «практический опыт») зеркально отражают функции профстандарта, и каждый результат подтвержден конкретным заданием в оценочных материалах.	
6	Дидактическая преемственность Обеспечено ли каждое «Трудовое действие», заложенное в Профстандарте, соответствующей практической работой или лабораторным занятием в учебном плане?	
7	Валидность оценочных средств Позволяют ли задания квалификационного экзамена оценить выполнение реального производственного процесса в условиях, имитирующих профессиональную деятельность?	
8	Соблюдение вида профессионального обучения Четко ли определен вид программы: профессиональная подготовка (для лиц, ранее не имевших профессии), переподготовка или повышение квалификации?	
9	Взаимодействие с работодателями Имеется ли на титульном листе гриф согласования с	

	профильным предприятием г. Иваново или Ивановской области?	
10	Профильная безопасность Включены ли разделы по ОТ, СанПиН, характерные для конкретной профессии/должности?	
11	Ресурсная достаточность Соответствует ли материально-техническая база требованиям инфраструктурных листов для реализации заявленных лабораторно-практических работ и практики?	
12	Юридическое оформление практической базы При реализации практики на базе работодателя или иной организации — имеется ли действующий договор о практической подготовке или договор о сетевой форме реализации образовательных программ?	
13	Требования к документам об обучении Указано ли в программе, что по итогам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (а не диплом или удостоверение)?	

Титульный лист

Наименование образовательной организации

Реквизиты согласования/рассмотрения в
соответствии с Уставом организации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор (руководитель) _____

_____/ *Ф.И.О.*

Приказ № ____ от «» _____ 20 г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вид основной программы профессионального обучения:

*профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих /
переподготовка рабочих, служащих / повышение квалификации рабочих, служащих
(выбрать нужное)*

Наименование программы:

Уровень квалификации: ____ *(согласно профстандарту / квалификационному
справочнику).*

Присваиваемый разряд (если предусмотрен): ____

Место издания

Год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы⁶

- **профессиональная подготовка** лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего, для выполнения трудовых функций по профессии рабочего/должности служащего «_____» в соответствии с профессиональным стандартом «_____»
- **переподготовка рабочих и служащих**, уже имеющих профессию рабочего или должность служащего, в целях получения новой профессии или должности с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности по профессии рабочего/должности «_____» в соответствии с профессиональным стандартом «_____»
- **повышение квалификации рабочих и служащих**, уже имеющих профессию рабочего или должность служащего, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии или должности без повышения образовательного уровня

1.2. Задачи реализации программы⁷

Подготовка слушателя к выполнению трудовых функций:

ОТФ А ...

ТФ А/01.2...

ТФ А/02.2

ОТФ В...

ТФ В/01.2...

ТФ В/02.2

1.3. Квалификационные характеристики

Согласно Профессиональному стандарту ____, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от ____ г. № ____, видом профессиональной деятельности выпускника является:

Таблица 1.

Трудовые функции и трудовые действия

Трудовая функция	Трудовые действия
<i>код, наименование</i>	<i>код, наименование</i>
<i>код, наименование</i>	<i>код, наименование</i>

1.3. Нормативные основы разработки и реализации программы:

⁶ выбрать одну из трех предложенных целей, четко привязав цель к виду программы, выбранному на титульном листе,

⁷ формулировать в соответствии с I разделом профессионального стандарта с указанием кодов и названий трудовых функций. Для профессиональной подготовки и переподготовки указывается ОТФ и все входящие в нее ТФ, для повышения квалификации рабочих и служащих ТФ могут быть указаны выборочно, одна или несколько ТФ в формате: ОТФ А ...ТФ А/01.2...ТФ А/02.2. В случае отсутствия профессионального стандарта по профессии или должности используются квалификационные справочники

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013г N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- *Указать квалификационный справочник (при наличии)*
- *Указать профессиональный стандарт (при наличии)*

1.5. Категория слушателей *(выбрать нужное):*

- лица, ранее не имевшие профессии рабочего или должности служащего, в том числе лица с различным уровнем образования.
- лица, уже имеющие профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих.

1.6. Объем

Срок обучения: ____ месяцев/недель. Общая трудоемкость — ____ часов.

1.7. Форма обучения.

Очная, очно-заочная, заочная (выбрать нужную)

При необходимости дополнительно указать «с использованием дистанционных образовательных технологий».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Уровень квалификации, на который ориентирована программа:

В соответствии с Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013г N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» для должности наименование должности утверждены следующие уровни квалификации:

Таблица 2

Уровень присваиваемой квалификации

Возможные наименования должностей ⁸	Уровень ⁹	Показатели уровней квалификации ¹⁰		
		Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний

⁸ Название возможных должностей берется из Профессионального стандарта

⁹ Уровень квалификации берется из Профессионального стандарта

¹⁰ Показатели необходимого уровня берется из Приказа Минтруда России от 12 апреля 2013г N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

2.2. Результаты освоения основной программы профессионального обучения:

В соответствии с профессиональным стандартом _____, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от _____ N _____ "Об утверждении профессионального стандарта от _____ г.

Таблица 3

Планируемые результаты освоения основной программы профессионального обучения

Трудовые функции (профессиональные компетенции) ¹¹	Знания ¹²	Умения ¹³	Трудовые действия ¹⁴ (практический опыт)
1	2	3	4
ПК 1....	З1...	У1...	ПО1...
	З2...	У2 ...	ПО2...
	З3...	У3...	ПО3..

(Знания, умения и практический опыт должны быть пронумерованы сквозной нумерацией)

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график

Таблица 4.

Календарный учебный график

Наименование учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики	Учебные недели и нагрузка в часах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Учебная практика (если предусмотрена)								
Производственная практика (если предусмотрена)								
Итоговая аттестация (Квалификационный экзамен)								

*Точный порядок реализации УД, ПМ, УП, ПП обучения определяется в расписании учебных занятий.

3.2. Учебный план¹⁵

¹¹ Вносятся **ТФ** из профессионального стандарта, которые указаны в таблице 1 «Трудовые функции и трудовые действия» настоящей программы.

¹² Вносятся **знания** из профессионального стандарта, соответствующие ТФ, которая указана в графе 1

¹³ Вносятся **умения** из профессионального стандарта, соответствующие ТФ, которая указана в графе 1

¹⁴ Вносятся **трудовые действия** из профессионального стандарта, соответствующие ТФ, которая указана в графе 1

¹⁵ При разработке учебного плана в графе 1 наименования дисциплин, разделов и тем формулируются исключительно на основе планируемых результатов:

названия дисциплин формулируются созвучно наименованиям трудовых функций из графы 1 табл.3

«Планируемые результаты»;

наименования тем – созвучно знаниям из графы 2 табл.3 «Планируемые результаты»;

темы практических занятий - созвучно умениям из графы 3 табл.3 «Планируемые результаты»;

учебная и производственная практика - созвучно трудовым действиям из графы 4 табл.3 «Планируемые результаты».

Таблица 5.
Учебный план

Наименование учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики	Период обучения	Всего часов	В том числе по видам учебных занятий:					Из всех часов (Графы 3) с ДОТ	Промежуточная и итоговая аттестация	
			ТЗ	ПЗ/ЛР	УП	ПП	СР		Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Итоговая аттестация (Квалификационный экзамен)										КЭ
Всего часов по программе:										

ТЗ – теоретические занятия

ДЗ – дифференцированный зачет

ПЗ – практические занятия

З – зачет

ЛР – лабораторные работы

КЭ – квалификационный экзамен

СР – самостоятельная работа

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик

Таблица 6.
Содержание программы

Наименование УД, ПМ, практик	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Вид занятия ¹⁶
1	2	3	4
УД I <i>Название</i>			
Тема 1.1. <i>Название</i>			
Тема 1.2. <i>Название</i>			
ПМ I <i>Название</i>			
Тема 1.1. <i>Название</i>			

¹⁶ Выбрать нужное: лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, семинар

Тема 1.2. <i>Название</i>			
Учебная практика (если предусмотрена)			
Производственная практика (если предусмотрена)			
Самостоятельная работа (если предусмотрена)			
Итоговая аттестация (Квалификационный экзамен)			Квалификационный экзамен

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия

В основу реализации ОППО положен практикоориентированный подход, ключевым принципом которого является использование профессионально - ориентированных технологий обучения, направленных на приобретение знаний, умений, а также опыта практической деятельности с целью получения профессиональных компетенций. Используются модульные технологии, деятельностные технологии, ориентированные на овладение способами деятельности, проектные технологии, а также личностно-ориентированные технологии, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, работа в малых группах, проблемно-поисковые и иные технологии, предусмотренные законом.

Реализация программы включает следующие формы проведения учебных занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Заполняется только в том случае, если предусмотрено дистанционное обучение. Выбрать те, которые предусмотрены программой):

- видеоконференц-связь (ВКС),
- видеолекции,
- вебинары,
- самостоятельная работа,
- работа с электронными образовательными ресурсами;
- работа с литературой в электронной библиотеке;
- иные формы проведения учебных занятий, предусмотренные программой.

При реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы различные соотношения с очными

занятиями: (Заполняется только в том случае, если предусмотрено дистанционное обучение. Выбрать те, которые предусмотрены программой)

- использование исключительно электронного обучения (занятия с использованием электронных образовательных ресурсов);
- использование исключительно дистанционных образовательных технологий (дистанционные занятия);
- использование исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (занятия с использованием электронных образовательных ресурсов+ дистанционные занятия);
- частичное использование электронного обучения (очные занятия + занятия с электронными образовательными ресурсами);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий (очные занятия+дистанционные занятия);
- частичное использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (очные занятия + занятия с электронными образовательными ресурсами + дистанционные занятия).

4.2. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации ОППО, в том числе преподаватели учебных дисциплин, мастера производственного обучения, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы колледж располагает учебным кабинетом (название) и (учебной мастерской/лабораторией), оснащенными оборудованием, инструментами и расходными материалами, необходимыми для освоения профессиональных компетенций в соответствии с перечнем (указать перечень)

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Кабинет «Название», оснащен:

Лаборатория «Название», оснащена:

4.4. Условия проведения практики:

Практика проводится на базе (учебных мастерских колледжа или предприятий-партнеров) на основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ (или договоров о практической подготовке). *Выбрать нужное*

4.5. Режим занятий

Максимальный объем аудиторной нагрузки составляет (например, 36) академических

часов в неделю. Продолжительность академического часа — 45 минут.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Промежуточная аттестация

Оценка квалификации носит комплексный характер. Проверке и оценке подлежат все планируемые результаты, указанные в таблице Таблица 3 «Планируемые результаты освоения основной программы профессионального обучения»

Таблица 7.

Результаты обучения, подлежащие оценке.

Трудовые функции (профессиональные компетенции)	Структура трудовой функции (профессиональной компетенции): умения, знания, трудовые действия(практический опыт) ¹⁷	Показатели оценки результата ¹⁸	Форма контроля и оценивания (виды заданий) ¹⁹ <i>(ТЗ-тестовое задание, ПЗ-практическое задание)</i>
ПК 1	Знать:		
	31		ТЗ №1,2,3... ПЗ № 1,п <i>(Оценка решения ситуационных задач, кейсы, упражнения по отработке приемов, работа с технической документацией и т.д.)</i>
	32		
	Уметь:		
	У1		
	Иметь практический опыт:		

¹⁷ перенести знания, умения и трудовые действия с кодами из таблицы 3 «Планируемые результаты..

¹⁸ Указать, что будет показателем результата в зависимости от объекта проверки: например – знание классификации..., умение осуществлять оптимальный выбор материалов для...

¹⁹ В графе планируется количество и виды заданий (без указания содержания)

ПК 2	ПО1		
	Знать:		
	З5		
	Уметь:		
	У4		
	Иметь практический опыт:		
	ПО4		

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачетов, дифференцированных зачетов, комплексных дифференцированных зачетов в соответствии с учебным планом.

Контроль и оценка умений, знаний, практического опыта осуществляется с использованием различных видов заданий:

- тестирования;
- оценки решения ситуационных задач;
- выполнение практических заданий;
- выполнение элементов профессиональной деятельности на производстве (на производственной практике).

По результатам зачета выставляются отметки:

- по двухбалльной системе «зачтено», «не зачтено»;

По результатам дифференцированного зачета выставляются отметки:

- по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1.

5.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по ОППО проходит в форме квалификационного экзамена, включающего в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний (тестирование).

По итогам успешного прохождения профессионального обучения и сдачи квалификационного экзамена слушателю выдается **свидетельство о профессии рабочего, должности служащего**.

Данный документ подтверждает присвоение квалификации по профессии рабочего/должности служащего **Название указать** (с указанием соответствующего разряда/класса/категории) и дает право на ведение профессиональной деятельности на предприятиях сферы **Указать сферу деятельности выпускника**.

В случае, если по результатам квалификационного экзамена обучающийся продемонстрировал уровень знаний и умений, соответствующий оценке "удовлетворительно", и не в полном объеме подтвердил владение компетенциями, предусмотренными для заявленного в программе разряда/класса/категории, квалификационная комиссия вправе принять решение о присвоении обучающемуся квалификационного разряда/класса/категории на одну ступень ниже предусмотренного программой (при условии, что такая квалификация предусмотрена ЕТКС или Профессиональным стандартом по данной профессии). Данное решение фиксируется в протоколе заседания квалификационной комиссии

Фонды оценочных средств для итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена представлены в Приложении 2.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Слушатели программы обеспечиваются доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) и цифровым образовательным ресурсам, содержащим актуальные нормативно-правовые акты и учебную литературу по профессии/должности (название профессии/должности).

Программа включает в себя методические рекомендации по выполнению практических работ и самостоятельной работы слушателей.

6.1. Перечень учебной литературы и методических материалов.

нормативно-правовые документы:

учебники:

методические пособия:

электронные ресурсы:

6.2. Возможности адаптации программы для лиц с ОВЗ.

(При необходимости указываются меры по созданию специальных условий для слушателей с ОВЗ)

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

2. Оценочные материалы для итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Фонд оценочных заданий для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

Рекомендации по разработке тестовых заданий:

Тестовые задания для промежуточной аттестации разрабатываются из расчета не менее 3 тестовых задания на 1 час. (Например, дисциплина рассчитана на 20 часов, значит должно быть не менее $20 \times 3 = 60$ тестовых заданий).

Тестовые вопросы должны быть разных типов со следующим соотношением вариантов ответов в итоговом тестировании:

- «верно/неверно»
- с однозначным ответом
- установление последовательности,
- установление соответствия,
- задания открытого типа и т.д .

УД /ПМ _____

Форма промежуточной аттестации – *вписать согласно учебному плану*

Проверяемые знания, умения: *вписать, например, 3.1, У. 1*

Задания для промежуточной аттестации (проверка 3.1)

- 1.
- 2.
-

Задания для промежуточной аттестации (проверка У.1)

- 1.
- 2.
-

Ключ к тестам:

Критерии оценки результативности для тестовых заданий в промежуточной аттестации:

% выполнения	Количество баллов	Оценка
85%-100%	85 – 100	«отлично» («зачтено»)
75% – 84%	75 – 84	«хорошо» («зачтено»)
60% – 74%	60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
Менее 60%	менее 60	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Критерии оценки результативности для практических заданий в промежуточной аттестации:

Разработать и написать

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

1. _____
ФИО студента
2. Профессия/должность
3. Место проведения практики (организация) _____
наименование организации, юридический адрес
4. Срок прохождения практики -
5. Объем практики —ч.

Рабочий график проведения практики

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения	Трудовые функции (профессиональные компетенции), соответствующие видам работ
1	<i>название раздела практики</i>		
1.1			ПК
1.2			ПК
1.3			ПК
2	<i>название раздела практики</i>		
2.1			ПК
2.2			ПК
2.3			ПК
	дифференцированный зачет		

Задание
принял:

Руководители
практики:
от профильной
организации
«Согласовано»

/_____
____/

/_____
____/

МП

Задание для дифференцированного зачета по производственной практике

Критерии оценки результативности практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Оценочные средства для прохождения итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена, включающее в себя проверку теоретических знаний (тестирование) и практическую квалификационную работу.

Задания для проверки теоретических знаний (тестирование)

Перечень тестовых заданий:

Из разработанных для промежуточной аттестации тестовых заданий (из таблицы № 12) для проведения итоговой аттестации отбираются 30-35 так, чтобы были представлены вопросы из всех модулей, дисциплин в равном соотношении.

Задание 1.....

Задание 2....

Задание 3...

Критерии оценки результативности итоговой аттестации (проверки теоретических знаний (тестирования):

% выполнения	Количество баллов	Оценка
85%-100%	85 – 100	«отлично» («зачтено»)
75% – 84%	75 – 84	«хорошо» («зачтено»)
60% – 74%	60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
Менее 60%	менее 60	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Практическая квалификационная работа

Практическая квалификационная работа включает в себя 1 комплексное задание, позволяющее в полном объеме оценить сформированность профессиональных компетенций.

Задания для практической квалификационной работы

Задание для практической квалификационной работы:

Задание для практической квалификационной работы:			
Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания (Продукт/процесс/продукт+процесс)	Критерии оценки	Показатели оценки

(ПК)		результата	
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания (на учебной/ производственной практике, на рабочем месте, например, в цехе организации (предприятия), мастерской ОУ (ресурсного центра), организации, предприятия, на полигоне, в учебной фирме, в аудитории и т.п.): 2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час. 3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.) _____ 4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности и т. д., и т. п. _____ Если условия выполнения для разных вариантов различаются, их необходимо привести после текста каждого варианта задания.			

Предметы оценивания — профессиональные компетенции.

Объектами могут выступать продукт деятельности, процесс деятельности либо продукт и процесс одновременно.

Выбор процесса деятельности в качестве объекта дает возможность оценить правильность применения инструментов, оборудования, соблюдение правил техники безопасности и т. д.; соблюдение временных факторов. Кроме того, оценивание процесса целесообразно, если продукт (результаты) имеет отсроченный характер и/или оценивается сложнее, чем процесс.

Выбор продукта деятельности в качестве объекта дает возможность провести оценивание, если не важно, каким образом получен продукт, какие использованы методы (технологии); если сложно обеспечить процедуру наблюдения за процессом (например, выполняется умственная деятельность или он выполняется длительное время). В этом случае при необходимости оценка продукта деятельности может быть дополнена защитой (обоснованием).

Показатель — признак, на основании которого проводится оценка по критерию, уточняющий критерий. Показатели позволяют дать дуальную оценку этому качеству по принципу однозначного ответа «да — нет», «выполнено — не выполнено». Формулировка показателей осуществляется также с учетом принципов диагностируемости и малых чисел.

Критерии оценки практической квалификационной работы

Название критерия	Баллы
организация рабочего места	
качество выполненных работ	
подготовка к работе (сырья, товара, оборудования)	
соблюдение технологического процесса	
соблюдение правил по безопасности труда	
соблюдение санитарии и личной гигиены	
правильность выполнения трудовых приёмов	

умение пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями	
умение пользоваться технической документацией	
соблюдение профессиональной этики	

Каждая операция оценивается:

«1» балл, если учащийся справился с заданием,

«0» баллов, если учащийся не справился с заданием, после чего рассчитывается коэффициент усвоения (КУ).

$KY = (\text{количество операций}) / 10$

Комиссия выставляет оценку:

КУ	1-0,9	0,8	0,7	0,6 и ниже
Оценка	5	4	3	2